

VENTSPILS PILSĒTAS DOMES

2.PAMATSKOLAS

PAMATIZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS (kods 2101111)

Skolas darba pašvērtējuma ziņojums

1. Vispārējs skolas raksturojums

Skolas atrašanās vieta

Ventspils 2.pamatskola atrodas Bērzu ielā 54, Ventspilī. Skolas direktors Sintija Birziņa.

Skola ir dibināta 1962.gadā kā Ventspils 3.astoņgadīgā skola ar krievu valodas apmācību, bet 1990.gadā skola tiek pārdēvēta par 2.deviņgadīgo skolu. 1992.gadā 2.deviņgadīgo skolu vēlreiz pārdēvē par Ventspils 2.pamatskolu. 2000./2001.m.g. tiek mainīts skolas statuss - tā kļūst par divplūsmu skolu ar latviešu un krievu apmācības valodām. 2003./2004. mācību gadā vēlreiz tiek mainīts skolas statuss – skolā mācās tikai latviešu plūsmas skolēni.

2003./2004. mācību gadā skola sāka mācīt „A un B” apmācības līmeņa apvienoto klasi.

Kopš 1997.gada uz skolas bāzes tiek atvērtas krievu un latviešu “C” apmācības līmeņa klases. Skolēni ar speciālām vajadzībām apgūst “C” apmācības līmeņa programmu, pamatojoties uz valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas vai pilsētas domes Izglītības pārvaldes pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzieni. Mācības notiek valsts valodā un krievu valodā.

Īstenojamās izglītības programmas, skolēnu skaits katrā no tām

Skolā tiek īstenotas 4 izglītības programmas:

Pamatizglītības programma, kods **21011111**, skolēnu skaits – 306;

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kuri integrēti vispārējās izglītības iestādē, kods **21015811** („A un B” – līmenis), skolēnu skaits – 23;

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgas attīstības traucējumiem, kods **21015811** („C” –līmenis, latviešu plūsma), skolēnu skaits – 7;

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgas attīstības traucējumiem, kods **21015821** („C” –līmenis, krievu plūsma), skolēnu skaits – 7;

2009./2010. mācību gadā skolā pamatizglītības programmas apgūst kopā **343** skolēni.

Ventspils 2.pamatskolā mācās 24 skolēni, kuri savu dzīves vietu deklarējuši citās administratīvajās teritorijās.

Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Skolā strādā 29 skolotāji, no tiem:

29 skolotājiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība; 8 maģistri; 1 vēl studē maģistrantūrā; 8 pedagogi ar divām kvalifikācijām; 3 pedagogi ar trīs kvalifikācijām.

Divi skolotāji ir pilsētas MK vadītāji, viens – pasniedz kursus valsts mērogā.

Skolā strādā atbalsta personāls – sociālais pedagogs, psihologs un logopēds.

Vidējais pedagogu vecums – 38 gadi.

Sociālās vides raksturojums

Raksturojot sociālo vidi, jāatzīmē, ka skolas sociālā vide ir labvēlīga. Skola atrodas Ventspilī un šajā pilsētas rajonā dzīvo arī cittautu un dažādu sociāli nodrošinātu ģimeņu bērni, mazturīgas ģimenes, kas dzīvo mājās ar daļējām ērtībām, vai bez ērtībām:

- 46% – skolēnus audzina abi vecāki;
- 36% – skolēnus audzina tikai viens no vecākiem;
- 3% – audzina aizbildnis;
- 12% – daudzbērnu ģimeņu;
- 0,29% – bāreņi;
- 3,7% – cittautu skolēnu.

Skolas īpašie piedāvājumi

Ventspils 2. pamatskolā saviem skolēniem piedāvā apmeklēt sekojošās fakultatīvās nodarbības:

- matemātika – 1.- 6. klasēm;
- latviešu valoda – 1.,4.,8.,9., AB, C līmeņa klasēm;
- angļu valoda – 2., 3., 4.,7.klasēm;
- peldēšana – 3.klasei;
- mājturība un tehnoloģijas – 8.klasei;
- krievu valoda – 9. klasei;
- logopēdiskās nodarbības – AB un C līmeņa krievu plūsmas klasēm;
- vizuālā māksla – AB un C līmeņa latviešu un krievu plūsmas klasēm ;
- mākslinieciskā pašdarbība – C līmeņa latviešu plūsmas klasei;
- informātika – C līmeņa krievu plūsmas klasei;
- koris – 1.-2. klasēm;
- skolēnu pašpārvalde – 5.-9. klasēm.

Skolā ir e-klase, kura veicina sadarbību starp: priekšmetu skolotājiem – klases audzinātājiem – vecākiem. Notiek savlaicīga vecāku informēšana par skolēnu sekmību un uzvedību. Visās skolas mācību un darba telpās ievilkts interneta pieslēgums. Divas mācību telpās iespējams pieslēgties internetam kā datorklasēm (25 darba vietas). Darba un administrācijas kabineti ir nodrošināti ar datoriem.

Skolas budžeta nodrošinājums

Skolu finansē Ventspils pilsētas pašvaldība, nodrošinot ar nepieciešamajiem līdzekļiem skolas saimnieciskajai uzturēšanai un mācību procesa nodrošināšanai atbilstoši Valsts pamatizglītības standartu prasībām, ka arī finansējuma avoti ir no valsts budžeta.

Plānotais skolas pamatbudžets 2009.gadam ir – 80516 Ls

Pamatbudžeta maksas pakalpojumi – 1586 Ls

Bibliotēkā ir – 18842 grāmatas, no tām mācību grāmatas – 9506.

2. Skolas darbības pamatmērķi

Vīzija: Pamatskola, kurā tehniski nodrošināts, metodiski daudzveidīgs, kvalificētu skolotāju vadīts mācību process noris kopā ar skolēniem, viņu vecākiem visas sabiedrības interesēs.

Mērķis: Motivēt skolēnus attīstīt savas individuālās spējas, lai veidotos par patstāvīgām, attīstītām personībām un apzinīgiem sabiedrības un valsts pilsoņiem.

Uzdevumi:

1. Īstenot vispārējās pamatizglītības programmu.
2. Izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas.
3. Racionāli izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.
4. Mērķtiecīgi virzīt skolotāju tālākizglītību saskaņā ar reālo situāciju un skolas vajadzībām, celt skolotāju profesionālo kompetenci.
5. Veidot skolēnu attieksmi pret vidi, sevi, un līdzcilvēkiem, akcentējot viņu tiesības, pienākumus un rīcības sekas, tādējādi uzlabojot disciplīnu skolā.
6. Turpināt veidot individuālu pieeju skolēniem, respektējot katra skolēna individuālās vajadzības.
7. Regulāri pilnveidot atbalsta personāla sadarbību ar skolēnu vecākiem, kuru bērniem mācības sagādā grūtības.
8. Nodrošināt drošu vidi skolā.
9. Iesaistīt skolēnus, viņu vecākus un skolotājus skolas darba analīzē, plānošanā un pilnveidē, tādējādi paaugstinot viņu personīgo atbildību par notiekošo skolā. Veidot regulārus pašvērtējuma ziņojumus, iepazīstināt ar tiem ieinteresētās puses.
10. Paaugstināt skolēnu mācību sasniegumus, paaugstinot viņu personisko atbildību par mācību procesu un tā rezultātiem, pilnveidojot viņu pašvērtēšanas prasmes, motivējot viņu mūžizglītībai.
11. Uzlabot informācijas apmaiņu starp skolu un vecākiem, palielināt vecāku atbildību par viņu bērnu sasniegumiem.
12. Regulāri pārskatīt skolas darbu reglamentējošos dokumentus.
13. Aktualizēt skolas reklāmu un regulāri pilnveidot skolas mājas lapu.
14. Mērķtiecīgi pilnveidot skolas materiāli tehnisko bāzi, bibliotēkas fondus.
15. Turpināt pakāpeniski atjaunot skolas mēbeles, tādējādi modernizējot skolas fizisko vidi.

Izstrādāts attīstības plāns 2009.-2013.gadam.

3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

2008./2009.m.g. skolas gada metodiskās tēmas „*Projekts – kā mācību procesa sastāvdaļa*” mērķis bija paaugstināt mācīšanās procesa kvalitāti, attīstīt prasmi strādāt ar mūsdienu tehnoloģijām informācijas ieguvei, apstrādei un izmantošanai.

Skolas gada metodiskās tēmas uzdevumi: pilnveidot skolēnu patstāvīgas mācīšanas prasmes; veicināt mācīšanās procesa saikni ar dzīvi, izmantojot dažādu inovatīvo risinājumu lietošanu mācību procesā; veidot skolēnu atbildību projekta darbā; veicināt darboties spējīgu skolēnu grupu veidošanos, prasmi strādāt kopā mācību procesā, kā arī veidot prasmīgu sadarbību skolēnu un pedagogu vidū; sagatavot projekta materiālus.

Tika noteikts projektu darbu paredzamais daudzums – izstrādāti ne mazāk, kā trīs vienas stundas projektu darbi vai viens ilglaicīgs projekta darbs + viens vienas stundas projekta darbs.

Skolas gada metodiskās tēmas iegūtie rezultāti – katrs mācību priekšmetu skolotājs izstrādāja dažādu veidu projektus pēc saviem uzskatiem (vienas stundas projekta darbs vai ilglaicīgi projektu darbi). Par gada metodisko tēmu priekšmetu skolotāji atskaitījās informatīvajās sēdēs, divās grupās – marta mēneša beigās un 1. jūnijā. Skolotāji aizpildīja anketas, kur ierakstīja projektu tēmu nosaukumus, savus komentārus, ieteikumus, ka arī kas izdevās 2008./2009.m.g. gada metodiskajā tēmā, kas neizdevās un arī kādi ir ieteikumi nākamajam mācību gadam.

Dienasgrāmata kā saziņas līdzeklis starp skolu un ģimeni – skolai izveidotas vienotas dienasgrāmatas; izveidota sasnieguma vērtēšanas kārtība; dienasgrāmatās atspoguļojas plaša informācija par skolā notiekošajām aktivitātēm.

Skolēnu pašpārvaldes darba aktivizēšana – izveidota skolēnu pašpārvalde, kas aktīvi iesaistās skolas dzīvē; skolēnu pašpārvalde apspriež, saskaņo un organizē pasākumus skolā.

Pagājušā mācību gadā skolas prioritātes pamatjomā „Mācību saturs” tika izvērtēti skolēnu mācību sasniegumi, mācot pēc izveidotās mācību programmas. Skolas gada metodiskās tēmas galvenais uzdevums bija, turpināt strādāt pie „*Tēmas noslēguma pārbaudes darbu izveide 10 ballu skalā*”, kā arī pilnveidot prasmi analizēt pārbaudes darbu rezultātus pēc vienotas sistēmas, apkopot pārbaudes darbu rezultātus.

Tēmas noslēguma pārbaudes darbu izveide 10 ballu skalā tika analizēta un saskaņota ar MK vadītājām un direktora vietnieci mācību darbā; notika seminārs „Pārbaudes darbu analīzes veidi, to nozīme mācību procesā”, kas tika organizēts pēc KD metodēm (materiālus skatīt metodiskā darba mapē).

Skolas pedagogi aktīvi iesaistījās darba procesā un šie mērķi tika realizēti dzīvē. Skolas gada metodiskās tēmas paredzamais rezultāts sasniegts – semestrī katram priekšmetam tika veiktas minimāli 2 pārbaudes darbu analīzes un dinamika (skolēnu mācību sasniegumu rezultātu apkopojums tabulās, diagrammās; izaugsme vai lejupslīde). Priekšmetu skolotāji veica analīzi katrām tēmas noslēguma

pārbaudes darbam pēc vienotas sistēmas (mazo analīzi) Izveidotas individuālas mapes un tur uzglabāti izveidoti pārbaudes darbi 10 ballu skalā, to analīzes.

Pamatjomā „Mācīšana un mācīšanās” – skolēni klases audzinātāju vadībā strādāja ar savu portfolio, kur bija iespēja izvērtēt mācību sasniegumus un izvirzīt turpmākus mērķus, turpināja pilnveidot tos. Skolēni tika motivēti apmeklēt individuālās nodarbības, lai uzlabotu mācību rezultātus.

Mācību priekšmetu metodiskās komisijas izvērtēja skolotāju izmantotās mācīšanas metodes, darba formas un metožu daudzveidību. Skolotāji izmantoja atbilstošas mācību metodes darbā ar talantīgiem skolēniem un ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Apzināja spēcīgākos skolēnus, kuri varētu pārstāvēt skolu pilsētas olimpiādēs un veicināja skolēnu individuālo izaugsmi, zināšanu, prasmju un iemaņu pielietošanu nestandarta situācijās. Bija organizētas skolas olimpiādes latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās un veidojot pašvērtējumu tika izzināti erudītākie sākumskolas skolēni.

Lai apzinātu skolēnu sekmju līmeni pirms mācību gada noslēguma tika veikti skolas noteikti noslēguma pārbaudes darbi konkrētās klašu grupās. Priekšmetu skolotāji izstrādāja pārbaudes darbus un bija veikta rezultātu analīze, izzināts to lietderīgums.

Pamatjomā „Skolēnu sasniegumi” – periodiski mācību gadu garumā tika apkopoti skolēnu mācību darba rezultāti, tie tika analizēti un izvirzīti uzdevumi sekmības uzlabošanai un veiktas prognozes turpmākajam mācību darbam.

Priekšmetu skolotāji izzināja skolēnu individuālās mācību spējas, veicināja skolēnu individuālo izaugsmi, ka arī pilnveidoja skolēnu individuālās prasmes piedaloties Letonikas konkursā „Meklē un atrodi internetā”. Klašu audzinātājas patstāvīgi veica skolēniem sekmju izrakstus, lai veicinātu individuālo izaugsmi un motivētu mācību sasniegumu uzlabošanai.

Veidojot pastiprināto skolēnu interesi par vidi bija organizēts vides spēļu konkurss „Iepazīsti vidi”, kur tika sekmēta skolēnu izpratne par vides problēmām. Veicinot skolēnu zinātkāri bija izvirzīti dalībnieki pilsētas konkursam „Skolēni eksperimentē”. Lai izzinātu erudītāko klases komandu tika rīkots erudīta konkurss. Rosinot skolēnu interesi par eksaktajām zinībām vairums skolēnu bija veicināti iesaistīties skolas, valsts un starptautiskos projektos.

Pamatjomā „Atbalsts skolēniem ” – skolēni aktīvi iesaistījās skolas dzīves un tēla veidošanā. Skolas administrācija veica skolēnu, skolotāju un vecāku anketēšanu – vai skolēni uzticas skolotājiem; veikta skolēnu aptauja par mācību priekšmetiem, kas sagādā prieku vai grūtības, kuros mācību priekšmetos ir vai nav apmierināti ar savu vērtējumu un ko var darīt situācijas uzlabošanai; skolas vecāku aptauja – vecāki un skola; 1.-9. klašu aptauja – „Internets un drošība”, kurā piedalījās 230 skolēni un tika apzināti kādam nolūkam lieto mobilo telefonu un internetu, vecums, kurā uzsākts lietot internetu, pavadītais laiks un lietošanas mērķis, par iespējamajiem draudiem internētā u.t.t. Anketu rezultāti bija apkopoti, analizēti un izdarīti secinājumi.

Metodiskās komisijas izstrādāja vienotus vērtēšanas kritērijus un tika izveidots dokuments „Ventspils 2.pamatskolas nolikuma pielikums par vērtēšanu”, ko apstiprinājusi skolas direktore S.Birziņa 12.02.2007.

Pamatjomā „Skolas vide ” mērķis: apzināt un popularizēt skolas darba pieredzi; skolas darbinieki un skolēni apzinās savu lomu skolas tēla veidošanā. Projektu nedēļas ietvaros klašu skolēni strādāja pie tēmas „Skolas vides uzlabošana”, kur tika akcentēta skolēnu loma skolas tēla veidošana – skolēnu ieteikumi skolas darba organizēšanā, skolēni tika rosināti būt līdzatbildīgiem par klašu telpu un skolas gaitiņu estētisko noformējumu. Notika skolas pašpārvaldes izveidošana un vēlēšanas, ka arī apkopots skolas pašpārvaldes darbs skolas vides uzlabošanā. Pilnveidotas skolas tradīcijas – skolas himna, notikusi virkne dažādu pasākumu un svētku organizēšana: dzejas dienas, Miķeļdienas gadatirgus, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai par godu, bērnodārzu bērnu viesošanās skolā, skolas popiela, Valentīndiena, konkurss „Kā māku, tā dziedu”, Mātes dienai veltīts koncerts, skolēnu – aktīvistu ekskursija, Pēdējais zvans, Bērnu svētki Ventspilī u.c. Pirmsskolas bērniem un viņu vecākiem bija organizēta tikšanās un iepazīstināšana ar skolas vidi un skolotājiem. Skolas iekšējie kārtības noteikumu papildināšana un apstiprināšana.

Klašu audzinātāju MK(2008./2009.m.g.) galvenie uzdevumi virzīti uz skolēnu: veicināt prasmi apzināties savu vērtību, izteikt savas domas; justies līdzatbildīgam par kārtību skolā; izveidot draudzīgu, savstarpēji izpalīdzīgu skolēnu kolektīvu; pilnveidot skolēnu savstarpējo saskarsmi, audzināt cieņpilnu attieksmi pret skolu, skolotājiem, klases biedriem, ģimeni; mācību motivācijas paaugstināšana; skolēnu iesaistīšana skolas un klases pasākumos; sadarbības ar vecākiem veicināšana.

Pamatjomā „Resursi ” skolas vadība nodrošināja skolotāju izglītošanu, lai sekmētu skolas attīstības plāna realizēšanu. Sniedza informāciju par dažādu kursu apmeklējumiem, ka arī konsultācijas pedagogiem viņu interesējošos jautājumos. Notika virkne savstarpēji saistītu pasākumu:

LVAVA organizētais semināru cikls „Bilingvāla mācību procesa organizācija vidusskolā” (80 stundas).

Projekts „Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide”. Projekta tiešie mērķi bija: apgūt tālākizglītības kursu programmas, kas paaugstinātu pedagogu profesionālo un pedagoģisko kompetenci izglītības reformas īstenošanas gaitā; sniegt atbalstu pedagogiem mūsdienīga mācību procesa plānošanā un organizēšanā, t.sk. attīstīt prasmi strādāt ar mūsdienu tehnoloģijām informācijas ieguvei, apstrādei un izmantošanai; veicināt darboties spējīgu komandu veidošanos, prasmi strādāt kopā mācību procesa plānošanā un organizācijā, kā arī prasmīgu sadarbību vienā klasē strādājošo pedagogu vidū; attīstīt skolu reģionālo sadarbību, līdz ar to paplašinot sadarbības iespējas un veicinot izglītības prestiža celšanos reģionos. Informēt sabiedrību par izglītības reformas īstenošanas procesu vispārizglītojošās skolās.

Veikta mācību kabinetu pilnveidošana ar nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem līdzekļiem (televizors, videomagnetofons u.c.). Priekšmetu skolotāji pilnveidoja uzskates materiālus klašu

kabinetos. Organizētas vecāku komitejas sēdes. Tika veidota skolas avīze „Platforma”, pilnveidota skolas mājas lapa un skolas muzejs.

Pamatjomā „ Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” – skolas darbinieki iesaistījās pašvērtēšanas procesā, apzinājās savas un skolas darba stipras puses un noteica nepieciešamus uzlabojumus (arī MK ietvaros). Vērtēšanā iegūto informāciju izmanto skolas darba plānošanā. Tika izveidoti skolotāju portfolio.

Skolā darbojās 3 MK – sākumskolas, dabaszinību un sociālo zinību, valodu. Tās darbojās saskaņā ar mācību gada sākumā izveidotu MK plānu, kurā gada laikā veica nepieciešamās korekcijas. MK ietvaros tika analizēti skolēnu mācību darba rezultāti, veikts skolotāju pašvērtējums par savu darbu.

Sākumskolas MK metodiskā tēma sasauca ar skolas metodisko tēmu: noslēguma pārbaudes darbu veidošana sākumskolas klasēs. Bija izvirzīti uzdevumi: izzināt sākumskolas skolēnu mācību sasniegumu apguves līmeni, viņu reālās mācību spējas; uzskaitīt un analizēt skolēnu mācību sasniegumus; aktivizēt skolēnu radošo un pētniecisko darbību.

Valodu MK mērķis bija – dzīvesprasmju apguves ietekme uz skolēna attīstības dinamiku. Bija izvirzīti uzdevumi: turpināt veikt skolēnu attīstības dinamikas izpēti; veidot un veicināt skolēna personīgo atbildību par mācību sasniegumiem, pašizglītības prasmes un mācību motivāciju.

Lai sekmētu skolēnu zināšanu līmeņa paaugstināšanos, tika izveidota vienota vērtēšanas sistēma valodu stundām, kā arī veidoti un apstiprināti MK kontroldarbi.

Dabaszinību un sociālo zinību MK mērķis bija – pārbaudes darbu izveidošana un analizēšana 10 ballu skalā. Visu mācību gadu tika veidoti vai uzlaboti jau esošie pārbaudes darbi, izstrādāti kopīgi vērtēšanas kritēriji dabas zinību un sociālo zinību jomai.

Pozitīva pieredze MK sēžu organizēšanā – vairāku sākumskolas skolotāju iesaistīšanās, tādējādi sekmējot sadarbību starp abiem izglītības posmiem – sākumskolu un pamatskolu.

4. Citi sasniegumi

2008./2009.m.g. 2. pamatskolas skolēni piedalījušies šādās Ventspils pilsētas olimpiādēs un mācību priekšmetu konkursos un bija iegūtas godalgotas vietas: bioloģijas 9. un 11. – 12. klašu olimpiādē – 3.vieta; mājsaimniecības olimpiādē zēniem – 3.vieta; vizuālās mākslas olimpiādē – 2. un 3. vietas; matemātikas 5.-8. klašu olimpiādē – 3. vieta; angļu valodas olimpiādē – 3. vieta; matemātikas 4. klašu olimpiāde – 1. vieta. 2009./2010.m.g. skolēni arī jau ir piedalījušies vairākās Ventspils pilsētas organizētas olimpiādēs un ieguvuši godalgotas vietas: bioloģijas 9. un 11. – 12. klašu olimpiādē – 2.vieta; mājsaimniecības olimpiādē zēniem – 2.vieta; matemātikas 5.-8. klašu olimpiādē – 3. vieta

Konkurss „Droša interneta pavasaris” 2009. – 2. vieta; starptautiskais skolēnu IT konkurss „Bebrs 08/09/” – 5. vieta; CSDD sacensības riteņbraukšanā – komandai 3.vieta; vides pētnieku

konkurss „Skolēni eksperimentē” Ventspilī – pateicības raksts; vides pētnieku forums „Skolēni eksperimentē” Rīgā – pateicības raksts.

Ventspils 2. pamatskola piedalās 3 Starptautiskajos projektos: ESF „Dadaszinātne un matemātika” (viena no Latvijas 14 projekta pilotskolām); ES mūzizglītības programmas „skolas partnerība” projektā Comenius „Zaļā Eiropa” – dalībvalstis: Polija, Lietuva, Turcija, Ungārija, Portugāle, Bulgārija, Rumānija; e –Twinning IT projektā un projekts „Pilsonis”

5. Tālākās attīstības vajadzības

Izvērtējot skolas stiprās puses un tālākās vajadzības visās pamatjomās, tika izmantotas skolas izglītības programmas, tematiskie plāni, mācību priekšmetu metodisko komisiju dokumenti, darba plāni, atskaites, sanāksmju protokoli, stundu vērojumu atskaites, skolas nolikums, amatu apraksti, izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē, izglītojamo, skolotāju un vecāku anketēšanas rezultāti.

Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Mācību saturs”

Skolas darba stiprās puses: Izglītības programma ir licencēta un tiek mācību gaitā realizēta; pedagogi ievēro MK noteikumus, Izglītības likumu, standartu, programmas un citus normatīvos dokumentus; pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus un programmas; mācību apguves saturs ietverts mācību priekšmetu tematiskajos plānos; mācību vielas tematiski kalendārajiem plāniem skolā izstrādāta vienota forma; aktīvas MK.

Tālākās attīstības vajadzības: Pilnveidot klasēs uzskates materiālus; veicināt mācību starppriekšmetu saikni.

Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Mācīšana un mācīšanās”

Skolas darba stiprās puses: skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes; skolotāji rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām; skolotāji ir izveidojuši daudzveidīgus izdales materiālus; mācību process saistīts ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm; sasniegumi rajona un Valsts olimpiādēs; izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības; veiksmīga skolotāju sadarbība; nodrošināti ar mācību grāmatām; mērķtiecīgs individuālais darbs.

Tālākās attīstības vajadzības: celt mācīšanās motivāciju; vairāk mācību procesā prasīt vecākiem atbildību par bērna sekmēm; moderno informācijas tehnoloģiju daudzpusīga pielietošana mācību procesā; izglītojamo rakstu darbu kvalitātes uzlabošana; jāpilnveido diferencēta un individuāla pieeja mācību procesā; mācīt izglītojamos sava mācību darba plānošanai un rezultātu izvērtēšanai; dažādot izglītojošos pasākumus vecākiem.

Skolas darba pašvērtējums pamatjomā „Skolēnu sasniegumi.”

Skolas darba stiprās puses: motivēti piedalīties olimpiādēs, konkursos; skolotāji motivē skolēnus uz augstākiem sasniegumiem; palielinās skolēnu skaits, kuri mācās optimālā līmenī.

Tālākās attīstības vajadzības: vairāk veltīt uzmanību talantīgiem bērniem; pilnveidot skolēnu saskarsmi; mācīt būt atbildīgiem par saviem mācību rezultātiem; celt vecāku atbildību par savu bērnu sekmēm.

Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Atbalsts skolēniem”

Skolas darba stiprās puses: skolēniem laba vide, lai kvalitatīvi iegūtu pamatizglītību; piedāvātās papildnodarbības, fakultāti, pagarinātās dienas grupas; profesionāls atbalsta personāls - skolas psihologs, sociālais darbinieks, logopēdi; skolā izvērtē 1. un 5. klašu izglītojamo adaptāciju skolā; skolā notiek pasākumi izglītojamo profilaktiskajā veselības aprūpē; skolā izstrādāti drošības tehnikas instrukcijas, ar kurām ir iepazīstināti izglītojamie un skolas darbinieki; skolotāji daudz papildus strādā ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības; skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde.

Tālākās attīstības vajadzības: saskarsmes veidošana skolēns – skolēns; iesaistīt skolēnu vecākus; atbalsta sniegšana katram izglītojamam mācību procesā, veselības aprūpē, drošības garantēšanā un karjeras izvēlē.

Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Skolas vide”

Skolas darba stiprās puses: labiekārtoti kabineti, jaunas, gaišas, sakoptas skolas telpas; droša, sakārtota vide; skolā ir izstrādāts iekšējās kārtības reglaments; skolai ir sava atribūtika un tradīcijas; skolā kontrolē riska grupas izglītojamo stundu apmeklējumu.

Tālākās attīstības vajadzības: klasēs trūkst izlietnes, atpūtas telpa skolēniem, skolotājiem; skolēnu disciplinētība starpbrīžos; kabinetu estētiskais noformējums; skolas labvēlīgas vides nodrošināšana; pilnveidot skolas vizuālo noformējumu.

Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Resursi”

Skolas darba stiprās puses: skolā ir kvalificēts pedagoģiskais un atbalsta personāls; patstāvīgi tiek izmantotas tālākizglītības iespējas; skolā izveidotas un darbojas mācību priekšmetu metodiskās komisijas un apakškomisijas; visos kabinetos ir interneta pieslēgums; tiek piesaistīti nepieciešamie resursi izglītojamajiem problēmu risināšanā; jaunas mācību grāmatas, iekārtoti kabineti; interaktīvā tāfele; skolas bibliotēka ar bagātīgu grāmatu klāstu.

Tālākās attīstības vajadzības: nepieciešami datori katrā kabinetā, TV; pietrūkst uzskates līdzekļi mācību stundām; resursu piesaistīšana mācību materiālās bāzes uzlabošanā un skolas sakārtošanā; personāla attīstības nodrošināšana.

Skolas darba pašvērtējums pamatjomā “Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.”

Skolas darba stiprās puses: skolā ir visa darbību reglamentējošā dokumentācija; skolas vadība plāno skolas darbu un tā izvērtēšanu visos darbības virzienos; vadība kopā ar mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem izvērtē skolotāju un skolas darbību; pašnovērtēšanas secinājumi tiek izmantoti skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā; visiem skolas darbiniekiem ir zināma vadības darba struktūra, atbildības jomas; atbalsta pedagogus; vēlme

iesaistīties projektos, atbalsta kursus, mācību ekskursijas; skolā notiekošie procesi, aktualitātes tiek apspriestas kopīgi pedagoģiskajās sēdēs.

Tālākās attīstības vajadzības: pilnveidot sadarbību vadības grupai; skolas iekšējās dokumentu aprites optimizācija; skolas sadarbības kvalitātes nodrošināšana; jauno pedagogu ievirzīšanai skolas darbā veltīt lielāku uzmanību.